Содержание

Введение………………………………………………………………………..2

Пояснительная записка……………………………………………………….3

I. Общая характеристика учебного предмета…………………………….3-5

II. Описание места учебного предмета в учебном плане………………….5

III. Ценностные ориентиры содержания предмета…………………………5

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета«Русский язык»…………………………………………………….6

V. Содержание курса……………………………………………………….7-9

5.1. Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих

2 класс……………………………………………………………………........10

5.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для……………………….10-11

VI. Планируемые результаты……………………………………11-19

VII. Учебно - тематическое планирование…………………………20

VIII. Календарно - тематическое планирование………………..21-49

IX.Список литературы……………………………………………….49

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ,примерной программой по русскому языку и на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. для обучающихся 2 класса муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детски сад №73». Р. К. указан в содержании тем учебного курса и календарно – тематическом планировании. Р. К. реализуется в течение всего урока или на одном из его этапов. При реализации Р. К. используется материал о Кузбассе.

Программа по предмету «Русский язык» разработана с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся 2 класса

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**I. Общая характеристика учебного предмета**

Учебно-методический комплект по русскому языку (про­грамма, учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие) на­правлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для даль­нейшего обучения детей родному языку в средней школе. В основе учебно-методического комплекта лежит Обяза­тельный минимум содержания стандарта по русскому язы­ку для общеобразовательных школ, а также идеи традицион­ной программы, разработанной Н. С. Рождественским и по­лучившей дальнейшее совершенствование в современной школе. Однако содержание, языковой материал, последова­тельность его изучения, сам подход к его изучению усовер­шенствованы в связи **с** достижениями психолингвистики, ме­тодики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. Продолжая традиции российского образования, авторы уделяют большое внимание духовному и нравственному раз­витию младших школьников. В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентиро­ванный подходы к обучению детей родному языку и всему курсу придана деятельностная основа. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово», вокруг которых группи­руются факты, понятия и явления языка, подлежащие изу­чению в 1—4 классах. Распределение учебного материала со­ответствует схеме «речь — текст — предложение — слово».

Система обучения русскому языку предполагает взаимо­связь и реализацию следующих направлений курса:

**1. Развитие и совершенствование основных видов рече­вой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).**

Данное направление связано с развитием дара слова, фор­мированием умения выражать свои мысли в устной и пись­менной форме. Речевое развитие детей — основной принцип всех занятий по русскому языку, именно оно содействует воспитывающей и развивающей роли предмета, активизации познавательной деятельности школьников. Осознавание детьми изучаемых единиц языка и синтак­сиса речи, специальных речевых умений заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи, позволит младшим школьникам правильно восприни­мать, анализировать свою и чужую речь, а также создавать собственное речевое высказывание.

**2. Формирование научных, доступных младшим школь­никам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практичес­кой деятельности.**

Предметом изучения и языкового анализа становится для учащихся широкий круг сведений, относящихся к разным сто­ронам языка: лексике, фонетике, графике, орфографии, словооб­разованию, морфологии, синтаксису, культуре речи, стилистике.

Программа и учебники построены так, чтобы дать детям основы знаний о языке (о тексте как единице языка и речи, типах текста, -предложении, типах предложений по цели вы­сказывания и интонационной оформленности, главных и вто­ростепенных членах предложения, об обращении, о простых и сложных предложениях, о словосочетании, слове и его со­ставе, частях речи, слоге, звуке, ударении, ударных и без­ударных гласных, твердых и мягких, глухих и звонких, ши­пящих согласных звуках). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, свя­зи и отношения.

На основе ознакомления с принципами письма и систе­мой правил правописания происходит формирование грамот­ного письма, орфографическая и пунктуационная подготов­ка школьников. В начальных классах школы должна дейст­вовать установка на безошибочное письмо, которая может быть реализована, если все обучение орфографии и пункту­ации будет носить предупредительный характер. Все воз­можные ошибки школьников должны быть предупреждены до процесса письма за счет послогового и поморфемного проговаривания, опоры на правило; в процессе письма — за счет комментирования, послогового проговаривания, исполь­зования определенного правила; по итогам написанной работы школьник должен уметь объяснить допущенную им ошибку.

Предупредительный характер орфографии и пунктуации требует от учителя знания того факта, что основой методи­ки обучения русскому правописанию является знание его свойств, распознавание частей речи и значимых частей сло­ва, владение учащимися орфографическими умениями обна­руживать орфограмму, определять ее тип, соотносить орфо­грамму с определенным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль. Названные основы знаний о языке достаточны, они име­ют значение для общего развития детей, для практики речи, для орфографической и пунктуационной грамотности.

**3.** **Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.**

Одним из эффективных средств обеспечения активности учащихся в процессе изучения русского языка является учебно-познавательная задача. Решая задачи разного уровня сложности, младшие школьники становятся участниками наблюдений над языком, проводят микроисследования в об­ласти языка и речи, постепенно открывают для себя опреде­ленные стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поис­ковая деятельность детей может быть организована и за счет использования материалов толкового и других словарей, иных материалов справочного характера учебника, обеспечи­вающих привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

В процессе языковой деятельности младшие школьники овладевают приемами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым -единицам языка и речи), приемами сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, будет способствовать умственному и рече­вому развитию, развитию потребности в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

**4.** **Создание у школьников мотивации к изучению язы­ка, воспитание чувства уважения к слову и русскому язы­ку в целом.**

Условием реализации этого направления может стать со­держание языкового материала учебника и рабочей тетради. Оно создаст хорошую языковую базу для организации рабо­ты на уроке, позволит учителю использовать его для реше­ния определенных учебно-познавательных задач, будет спо­собствовать воспитанию чувства уважения к русскому языку, способности понимать, чувствовать его богатство и емкость, красоту и выразительность. Методический аппарат учебни­ка, рабочей тетради, методического пособия позволит под­держать у младших школьников устойчивый познавательный интерес к изучению родного языка.

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи.

В программе каждого класса имеются центральные, ос­новные темы или разделы. Однако при распределении учеб­ного материала в учебнике учитываются степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, постепенность и осознанность восприятия школьниками определенных сторон языковых единиц, возрастание сложности материала, комплексное изучение грамматической теории, навыков пра­вописания и развития речи. Сведения по языку, грамматические выводы и определе­ния, орфографические и пунктуационные правила, разъясне­ния и комментарии учителя должны занимать на уроке опре­деленное время и место. Все это будет обеспечивать необхо­димый уровень осознавания языковых явлений.

**II. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе во  **2 классе** — **170 ч** (5 ч в неделю).

**III. Ценностные ориентиры содержания предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык**»

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**V. Содержание курса**

Во 2 классе в содержании программного материала зна­чимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе **закрепления,** систематизации и углуб­ления уже отработанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского язы­ка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности глас­ных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю**, **я** и мягким знаком (ь).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосоче­таниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**, а также **чк, чн, щн**; правил переноса слов; написания двойных согласных в сло­ве *(ванна, класс),* формируется навык написания слов с мяг­ким разделительным знаком.

Существенная роль отводится формированию навыка пра­вописания слов с безударными гласными и парными по глу­хости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреж­дению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списы­вании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идет обучение русскому литературному произ­ношению звуков и их сочетаний в словах *(что, скучно, по­мощник, скворечник),* а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи *{магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят* — *занята).*

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, ос­нова предложения, члены предложения, главные члены пред­ложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, мес­тоимение, предлог). Учащимся дается общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями. Усвоение грамматических: понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развивают­ся умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, класси­фицировать, обобщать; активизируется и обогащается лекси­ческий запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, пра­вильно выбирать и употреблять слова в общении, совершен­ствуются навыки правописания гласных и согласных в кор­не, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания пред­логов со словами и частицы не с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтакси­ческой работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа, и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

Ведется наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространенные и нераспространенные), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложе­ния, различные по цели высказывания и интонации, по за­данным схемам, вопросам, опорным словам, определенной те­ме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и си­нонимах, о тематических группах слов; ведется наблюдение над использованием этих слов в общении, вводятся терми­ны. Продолжается работа с толковым, орфографическим, ор­фоэпическим словарями, словарем синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим слова­рям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллектив­ного создания текста (под руководством учителя). Уточня­ется представление о тексте и его признаках, совершенству­ются умения определять тему, главную мысль, подбирать за­головок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять эти части, определять их микротемы, под­бирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавли­вать последовательность и связь предложений в частях текс­та и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых: 1) передается сообщение на опре­деленную тему (повествовательный текст); 2) описывается предмет либо его части (описательный текст); 3) доказыва­ется какая-либо мысль (текст-рассуждение); 4) развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты опреде­ленного типа под руководством учителя. Совершенствуются умения различать стихотвор-ный и прозаический, художест­венный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-моно­лог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с линг­вистическим текстом.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительныхпо вопросам кто?и что

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Различие имён прилагательных по вопросам какой? какая? какое?

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Различие глаголов по вопросам что делал? и т.п.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*).*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

**5.1. Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 2 класс**

**К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

* названия и порядок букв русского алфавита,
* признаки гласных и согласных звуков,
* ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие,
* способы обоз­начения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,
* правила переноса слов.

**Учащиеся должны уметь:**

* безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
* делить слова на слоги, выделять ударный слог, перено­сить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твер­дые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мяг­ким (ь) знаком;
* писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, на­званиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
* писать слова с буквосочетаниями жи — ши, **ча** — **ща,** чу — щу, чк, **чн, щн;**
* правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов *(вода* — *по воде),* пар­ные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов *(чертёж, шалаш);*
* писать слова с двойными согласными *(Римма, группа, суббота, классный),* слова **с** разделительным мягким (ь) зна­ком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми напи­саниями, данные в программе 1 и 2 классов;
* писать раздельно предлоги со словами;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, опреде­лять последовательность звуков и букв в слове, характери­зовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, пись­мо, яма;*
* распознавать изученные части речи (имя существитель­ное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
* различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (под­лежащее и сказуемое);
* составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
* употреблять заглавную букву в начале предложения, ста­вить точку, вопросительный, восклицательный знаки в кон­це предложения;
* писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
* составлять текст по опорным словам, по сюжетному ри­сунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
* использовать в речи слова просьбы, благодарности, при­ветствия, прощания.

**5.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
* работы со словарем (алфавит);
* соблюдения орфоэпических норм;
* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**VI. Планируемые результаты освоения ООП на предметном содержании курса**

**«Русский язык» 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Планируемые результаты освоения учебного предмета | |
| Предметные умения | Универсальные учебные действия |
| Наша речь (4 ч)  Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство об­щения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.  Предложение (12 ч).  Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по це­ли высказывания и интонации (без терминологии), интони­рование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в про­заических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунк­туационное оформление диалогической речи и соответству­ющая ему интонационная окраска устного диалога.  Главные и второстепенные члены предложения, их назна­чение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежа­щего и сказуемого в» предложении. Связь слов в предложе­нии. Упражнение в распознавании главных и второстепен­ных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второ­степенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным сло­вам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.  Слово и его лексическое значение (22ч).  Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении сло­ва. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Ан­тонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужно­го и точного слова, соответствующего предмету мысли. Ра­бота со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, ор­фографическим, словарем синонимов и антонимов).  Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Фор­мирование умения распознавать однокоренные слова, отли­чать их от внешне сходных слов *(горе — гора, смелый — храб­рый)* и форм слов *(тропа, к тропе, у тропы).* Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произно­сительной единице, о слогообразующей роли гласной. Уда­рение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безудар­ных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, рас­познавать ударные и безударные слоги. Упражнение в пра­вильном орфоэпическом произношении слов *(алфавит, баге­ты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим сло­варем.  Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.  Звуки и буквы (63 ч)  Звуки и буквы. Уточне­ние представлений о звуках и буквах русского языка. Услов­ное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфави­те. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.  Основные признаки гласных звуков, их смысло­различительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.  Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфогра­фическим словарем.  Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мяг­ким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосо­четания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обо­значение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу.  Разделительный мяг­кий знак, его роль в слове. Правописание слов с раздели­тельным мягким знаком.  Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и про­верочного слов. Способы проверки написания глухих и звон­ких согласных в конце слова и перед согласным в корне сло­ва. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в без­ударном слоге корня и парных по глухости-звонкости соглас­ных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упраж­нение в правописании гласных и согласных в корне одноко­ренных слов и форм одного и того же слова.  Части речи (47 ч)  Слова — назва­ния предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевлен­ные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собствен­ные и нарицательные имена существительные (общее пред­ставление). Заглавная буква в именах собственных (фамили­ях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существи­тельных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе *(ножницы, молоко).* Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать име­на существительные в прямом и переносном значении, име­на существительные близкие и противоположные по значе­нию. Совершенствование навыка правописания имен сущест­вительных с изученными орфограммами.  Глагол как часть речи (озна­комление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Чис­ло глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном зна­чении, глаголы близкие и противоположные по значению.  Имя прила­гательное как часть речи (ознакомление с лексическим зна­чением имени прилагательного и вопросами, на которые от­вечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен при­лагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по зна­чению.  Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.  Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами су­ществительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительны­ми, в правописании предлогов с именами существительными.  ТЕКСТ 5 часов  Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и глав­ная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. За­головок. Общее представление о структуре текста и выраже­ние ее в плане. Красная строка в тексте.  Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.  Общее представление о типах текста: повествование, опи­сание, рассуждение. Обучение составлению повествователь­ного и описательного текстов, текста-рассуждения.  Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.  Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетно­му рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под ру­ководством учителя.  Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.  Повторение изученного за год (17 ч).  Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значе­ние слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов. | Научится понимать:   * Язык, речь – средство общения людей. * понятия *«устная и письменная речь*»; * Текст и предложения - единицы речи   Научится правильно оформлять предложения на письме, в устной речи  Научится:   * Строить самостоятельно простые предложения, составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их на письме * передавать содержание рассказа, пользуясь готовым планом; * выделять предложение в устной речи и оформлять его на письме * Будет уметь использовать в практической деятельности для: * создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике * адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.   Узнает:   * Признаки предложения и использование в речи * оформление предложения на письме. Логическое ударение * Первоначальные представления о распространённом и нераспространённом предложении * Понятия *«подлежащее», «сказуемое» -* главные члены предложения.   Научится:   * устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое; * составлять предложение из слов, устанавливать между ними связь по вопросам; * употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце; * распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения   Узнает:   * Понятия *синонимы, антонимы* и их роль в речи * Признаки однокоренных слов, подбор их, выделение корня * общее представление о родственных (однокоренных) словах, корне как главной значимой части слова, термины «родственные слова», «однокоренные слова», «корень слова». * слогообразующую роль гласной в слоге, * об ударении, ударном и безударном слогах,   Научится:   * различать однокоренные слова среди других слов, * отличать однокоренные слова от внешне сходных неоднокоренных слов и форм слов * определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения. * определять ударение в слове. * показывать подвижность ударения и использование этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове * переносить слова с одной строки на другую   Узнает : названия букв русского алфавита;   * признаки гласных и согласных звуков; * гласные ударные и безударные; * согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие; * правила переноса слов;   Научится:   * правильно и последовательно называть буквы алфавита, развивать умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре * делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам; * обозначать на письме мягкость согласных буквами *е,ё,ю,я,и* и мягким знаком *(ь)* * писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*; * производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа *конь, сова, стриж;* * писать слова с двойными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота*, * писать слова с разделительным мягким знаком *(ь),* * писать слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса; * правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (*ряд, воз*), * правильно обозначать буквами безударные гласные в двусложных словах (*мячи, река, окно);* * правильно произносить слова. уметь пользоваться справочной странице «Произноси слова правильно»   Узнает:   * понятие «существительное»; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные * Различать имена собственные. * понятие «*глагол»* , глаголы в единственном и множественном числе , представление о разном времени * Понятие «прилагательное», прилагательные в единственном и множественном числе * Роль предлогов, раздельное написание предлогов со словами * Понятие «местоимение», их роль в тексте   Научится:   * писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных * правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета; * различать слова, отвечающие на вопрос *кто?*, и слова, отвечающие на вопрос *что?;*   Узнает:   * Отличие текста от набора отдельных предложений не объединённых общей темой, роль текста в общении людей * Связь по смыслу предложений в тексте * О видах текста по цели высказывания(повествование, описание, рассуждение), распознавание их * Структура текста – повествования; (части текста) * Понятия « красная строка в тексте», «заголовок», «опорные слова»   Научится:   * определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему; * делить сплошной текст на предложения (3 - 4 предложения); * устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из 3 частей); * писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов; * сочинения по серии картинок под руководством учителя * составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации; * употреблять при записи текста красную строку. * Употреблять в речи «волшебные» слова | Познавательные  Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применяет методы информационного поиска, методы знаково- символического моделирования.  Регулятивные  Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки  Коммуникативные  Потребность в общении с учителем  Умеет слушать и вступать в диалог  Личностные  Формирует социальную роль ученика.  Формирует положительное  отношение  к учению  Познавательные  Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применяет методы информационного поиска, методы знаково- символического моделирования. осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя  Регулятивные  Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки  Коммуникативные  Потребность в общении с учителем  Умеет слушать и вступать в диалог  Личностные  Формирует социальную рольученика.  Формирует положительное  отношение  к учению  Познавательные  Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применяет методы информационного поиска, методы знаково- символического моделирования. осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя  Регулятивные  Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки  Коммуникативные  Потребность в общении с учителем  Умеет слушать и вступать в диалог  Личностные  Формирует социальную роль ученика.  Формирует положительное  отношение  к учению  Познавательные  Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применяет методы информационного поиска, методы знаково- символического моделирования. осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя,  умение в выборе оснований и критериев для сравнения.  Регулятивные  Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки  Коммуникативные  Потребность в общении с учителем  Умеет слушать и вступать в диалог  Личностные  Формирует социальную роль ученика.  Формирует положительное  отношение  к учению  Познавательные  Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования  Регулятивные Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки  Коммуникативные  Потребность в общении с учителем  Умеет слушать и вступать в диалог  Личностные  Формирует социальную роль ученика.  Формирует положительное  отношение  к учению  Познавательные  Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования  Регулятивные  Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки  Коммуникативные  Потребность в общении с учителем  Умеет слушать и вступать в диалог  Личностные  Формирует социальную роль ученика.  Формирует положительное  отношение  к учению  Познавательные  Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования, ищет необходимую информацию и умеет анализировать ее содержание  Регулятивные Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки  Коммуникативные Потребность в общении с учителем Умеет слушать и вступать в диалог  Личностные Формирует социальную роль ученика. Формирует положительное отношение к учению Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание |

**VII. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Всего часов | в том числе на: | | |
| экскурсии | проекты | контрольные  работы | |
| Наша речь | 4 |  |  |  | |
| Текст (*часть часов ещё включена в другие темы*) | 5 |  |  |  | |
| Предложение | 12 |  |  | 2 | |
| Слова, слова, слова... | 22 |  |  |  | |
| Звуки и буквы | 63 |  | 3 | 6 | |
| Части речи | 47 |  |  | 7 | |
| Повторение | 17 |  | 1 | 1 | |
| Итого | 170 |  | 4 | 16 | |

**VIII. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Элементы содержания | Планируемые результаты | Характеристика деятельности учащихся |
| 1 | Наша речь (4 ч)  Знакомство с учебником. Какая бывает речь | Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство об­щения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.  Речь диалогическая и монологическая. | Научатся рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов).  Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. | Уточнять и углублять представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми. Овладевать монологической формой речи. |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | Научатся отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диа­логе. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов *диалог* и *монолог.* Составлять по рисункам диалог и монолог. |
| 4 | Проверка знаний. | Научатся использовать знания по теме в новых условиях; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. |
| 5 | Текст (5 ч)  Что такое текст? | Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и глав­ная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. За­головок. Общее представление о структуре текста и выраже­ние ее в плане. Красная строка в тексте. Текст. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.  Общее представление о типах текста: повествование, опи­сание, рассуждение. Обучение составлению повествователь­ного и описательного текстов, текста-рассуждения.  Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.  Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетно­му рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под ру­ководством учителя.  Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки. | Научатся отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст. | Работа с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста ? | Научатся определять тему и главную мысль текста.  Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту |
| 7 | Части текста | Научатся составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей |
| 8 | Диктант по теме «Текст» | Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. |
| 9 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. |
| 10 | Предложение  (12 ч)  Что такое предложение? | Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по це­ли высказывания и интонации (без терминологии), интони­рование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в про­заических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунк­туационное оформление диалогической речи и соответству­ющая ему интонационная окраска устного диалога.  Главные и второстепенные члены предложения, их назна­чение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежа­щего и сказуемого в» предложении. Связь слов в предложе­нии. Упражнение в распознавании главных и второстепен­ных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второ­степенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным сло­вам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись. | Научатся отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте | Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.  Определять связь слов в предложении,устанавливать последовательность предложений в тексте.  Различать предложения, словосочетания, слова. Различать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.  Находить главные челны предложения.  Устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении. - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |
| 11 | Как составить из слов предложение? | выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно |
| 12 | Контрольное списывание | Научатся списывать текст. |
| 13 | Главные члены предложения (основа). | Научатся находить главные члены (основу) предложения.. Обозначать графически грамматическую основу. |
| 14 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | Научатся различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. |
| 15 | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | Научатся различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах  предложения. |
| 16 | Распространённые и нераспространённые предложения. | Научатся различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.  Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нерас-пространённые предложения. |
| 17 | Связь слов в предложении  . | Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу). |
| 18 | Сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». | Научатся рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. |
| 19 | Анализ сочинений | Научатся находить, анализировать и исправлять свои ошибки. | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Работать с разными словарями.  Овладеть понятием однокоренные слова.  Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Создавать тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. Знакомится с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. |
| 20 | Контрольный диктант по теме :» Предложение» | Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами |
| 21 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Научатся находить, анализировать и исправлять свои ошибки. |
| 22 | Слова, слова, слова... (22 ч)  Слово и его значение. | Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении сло­ва. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Ан­тонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужно­го и точного слова, соответствующего предмету мысли. Ра­бота со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, ор­фографическим, словарем синонимов и антонимов).  Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Фор­мирование умения распознавать однокоренные слова, отли­чать их от внешне сходных слов *(горе — гора, смелый — храб­рый)* и форм слов *(тропа, к тропе, у тропы).* Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произно­сительной единице, о слогообразующей роли гласной. Уда­рение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безудар­ных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, рас­познавать ударные и безударные слоги. Упражнение в пра­вильном орфоэпическом произношении слов *(алфавит, баге­ты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим сло­варем.  Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов. | Научатся находить в тексте незнакомые слова.  Классифицировать слова по тематическим группам. |
| 23 | Лексическое значение слова | Научатся объяснять лексическое значение слова. |
| 24 | Однозначные и многозначные слова | Научатся распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю |
| 25 | Прямое и переносное значения слов. | Научатся работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. |
| 26 | Синонимы | Научатся распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы |
| 27 | Антонимы | Научатся распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы |
| 28 | Что такое антонимы | Научится находить в тексте антонимы, употреблять их в речи. |
| 29 | Контрольный диктант по теме «Слова» | Научится находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. |
| 30 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Научатся классифицировать ошибки по орфограммам, оценивать правильность выполнения действия, анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 31 | Родственные (однокоренные) слова. | Научатся находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова». |
| 32 | Родственные (однокоренные) слова. | Научатся группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. |
| 33 | Корень слова. Однокоренные слова. | Научатся различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями |
| 34 | Корень слова. Однокоренные слова. | Научатся подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень  Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. |
| 35 | Слог как минимальная произносительная единица. | Научатся делить сова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.  Ударение. Определять ударение в слове.  Находить слова по заданной модели.  Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. |
| 36 | Определение ударного слова. | Научится определять словесное и логическое (смысловое) ударение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов, |
| 37 | Определение ударного слова. | Научатся находить в словах ударный слог, анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 38 | Перенос слов. Правила переноса | Научатся сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(якорь, (крот, улей, зима),* Переносить слова по слогам. |
| 39 | Перенос слов. Правила переноса | Научатся переносить слова с одной строки на другую, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать |
| 40 | Развитие речи.Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | Научатся составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам, |
| 41 | Проверочная работа. |  | Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно, аргументированно отвечать, высказывать свое мнение. |
| 42 | Контрольный диктант . Однокоренные слова. | Научится находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. |
| 43 | Работ над ошибками, допущенными в диктанте. | Научатся объяснять допущенные ошибки, исправлять их, анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 44 | Звуки и буквы (63 ч)  Звуки и буквы. | Звуки и буквы. Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов.  Уточне­ние представлений о звуках и буквах русского языка. Услов­ное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфави­те. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Использование алфавита при работе со слова­рями.  Основные признаки гласных звуков, их смысло­различительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.  Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфогра­фическим словарем.  Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мяг­ким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосо­четания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обо­значение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу.  Разделительный мяг­кий знак, его роль в слове. Правописание слов с раздели­тельным мягким знаком.  Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и про­верочного слов. Способы проверки написания глухих и звон­ких согласных в конце слова и перед согласным в корне сло­ва. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в без­ударном слоге корня и парных по глухости-звонкости соглас­ных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упраж­нение в правописании гласных и согласных в корне одноко­ренных слов и форм одного и того же слова. | Научатся различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.  Различать ударные и безударные гласные.  Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.  Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.  Научаться русскому литературному произношен ию звуков и их сочетаний в словах.  Различать звуки и буквы.  Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков.  Использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного).  Знать алфавит: правильное называть буквы и их последовательность.  Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами*.* Использовать на письме разделительный ь и ъ Использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.. Использовать орфографический словарь.  Применять правила правописания и пунктуации:  - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;  - сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;  - перенос слов;  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  - проверяемые безударные гласные в корне слова;  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  -  - непроверяемые гласные  - Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. |
| 45 | Алфавит. | Научатся объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к за­данной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. |
| 46 | Алфавит. | Научится называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 47 | Употребление прописной (заглавной) буквы. |  | Научатся сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.»  Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. |  |
| 48 | Как определить гласные звуки. | Научатся видеть гласные буквы в словах, правильно обозначить из буквам, анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 49 | Контрольный диктант. Звуки и буквы | Научатся оценивать свои достижения при выполнении заданий |
| 50 | Работа над ошибками,допущенными в диктанте. | Научатся анализировать допущенные ошибки, исправлять их. |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Научатся различать формы слова однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение. |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Научатся различать формы слова однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение. |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Научатся различать формы слова однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение. |
| 54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |  | Научатся различать формы слова однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение. |
| 55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |  | Научатся различать формы слова однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение. |
| 56 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. |  | Научатся различать формы слова однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение. |
| 57 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. |  | Научатся различать формы слова однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение. |
| 58 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. |  | Научатся различать формы слова однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение. |
| 59 | Развитие речи. Обучающее сочинение. С.А.Турунов |  | Научатся писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать, строить сообщение в устной и письменной форме. |
| 60 | Диктант. Проверочная работа.  Правописание безударных гласных. |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |
| 61 | Работа над ошибками допущенными в диктанте. |  | Научатся анализировать допущенные ошибки, исправлять их. |
| 62 | Определение согласных звуков. |  | Научатся различать согласные, гласные звуки. |
| 63 | Согласный звук [и'] и буква «и краткое» |  | Научатся различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» *{чай-ка).* |
| 64 | Согласный звук [и'] и буква «и краткое» |  | Научатся слышать звук Й в словах и обозначать его буквами й, е, ю ,я. |
| 65 | Слова с удвоенными согласными |  | Научатся наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.  Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).* |
| 66 | Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. |  | Научатся составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми ин-формацию (за­нимательные задания) в учеб-нике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и соз-давать свои занимательные задания |
| 67 | Наши проекты. И в шутку и в серьез. |  | Научатся решать логические задачи по русскому языку, отбирать занимательный материал, стоить сообщение в устной и письменной форме. |
| 68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения |  | Научатся определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения |  | Научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Пла­нировать учебные действия при письме по памяти. |
| 70 | Мягкий знак (ь) |  | Научатся соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). |
| 71 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.*.* |  | Научатся переносить слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. |
| 72 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. |  | Научатся переносить слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. |
| 73 | Контрольный диктант. Правописание слов с мягким знаком. |  | Научится находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. |
| 74 | Проверочная работа. |  | Научится находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. |
| 75 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. |  | Научатся анализировать допущенные ошибки, исправлять их. |
| 76 | Наши проекты. Пишем письмо. |  | Научатся письменно излагать свои мысли, писать письмо. |
| 77 | Обобщающий урок |  | Научатся применять знания для решения не стандартных задач, аргументированно отвечать, доказывать сое мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 78 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. |  | Научатся различать непарные мягкие шипящие звуки.  Соблюдать в речи правильное орфоэпичес-кое произношение слов с со­четаниями чн, чт *(чтобы, скучно* и др.). Работать с орфоэпическим словарём |
| 79 | Развитие речи. Обучающие изложение. Л.Н.Толстой |  | Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста. |
| 80 | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные» |  | Научатся находить в словах изученные орфограммы. |
| 81 | Контрольный диктант. Буквосочетания. |  | Научится находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. |
| 82 | Работа над ошибками. |  | Научатся анализировать допущенные ошибки, исправлять их. |
| 83 | Проект «Рифма». |  | Научатся находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик соб­ственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. |
| 84 | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу |  | Научатся различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, |
| 85 | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу |  | Научатся различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, |
| 86 | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу |  | Научатся различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, |
| 87 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих |  | Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка, подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах. |
| 88 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих |  | Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка, подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах. |
| 89 | Проверка парных согласных в корне слова. |  | Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, сопоставлять произношение и написание слов, подбирать примеры с лов с парными согласными в словах. |
| 90 | Проверка парных согласных в корне слова. |  | Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, сопоставлять произношение и написание слов, подбирать примеры с лов с парными согласными в словах. |
| 91 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. Каток. |  | Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста. |
| 92 | Правописание парных звонких и глухих согласных. |  | Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные, сопоставлять произношение и написание слов, подбирать примеры с лов с парными согласными в словах. |
| 93 | Правописание парных звонких и глухих согласных. |  | Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные, сопоставлять произношение и написание слов, подбирать примеры с лов с парными согласными в словах. |
| 94 | Правописание парных звонких и глухих согласных. |  | Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные, сопоставлять произношение и написание слов, подбирать примеры с лов с парными согласными в словах. |
| 95 | Правописание парных звонких и глухих согласных. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. |  | Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные, сопоставлять произношение и написание слов, подбирать примеры с лов с парными согласными в словах. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста |
| 96 | Проверка знаний. |  | Научатся применять правила правописания, писать под диктовку, проводить звуков буквенный разбор слова. |  |
| 97 | Контрольный диктант по теме:» Парные согласные» |  | Научатся оценивать свои достижения при выполнении заданий |
| 98 | Работа над ошибками,допущенными в диктанте. Составление (устно) текста по рисунку и вопросам |  | Научатся анализировать свою письменную работу; работать над ошибками |
| 99 | Разделительный мягкий знак (ь) |  | Научатся наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* |
| 100 | Разделительный мягкий знак (ь) |  | Научатся различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего со-гласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь). |
| 101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком |  | Научатся различать слова с мягким знаком, подбирать примеры к данной орфограмме, переносить слова. |
| 102 | Разделительный мягкий знак (ь)  Обобщение изученного материала |  | Научатся подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного ь в словах. |
| 103 | Контрольное списывание. |  | Научатся соотносить произношение и написание слов, определять место орфограмм слове, списывать текст, проверять текст. Находить и исправлять ошибки. |
| 104 | Обучающее сочинение. Зимние забавы. |  | Научатся составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описания, повествования. Самостоятельно озаглавливать текст, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. |
| 105 | Проверка знаний |  | Научатся текст, соотносить произношение и написание слов, проводить звуко-буквенный разбор слова, подбирать примеры на изученную орфограмму. |
| 106 | Обобщение изученного материала. |  | Научатся текст, соотносить произношение и написание слов, проводить звуко-буквенный разбор слова, подбирать примеры на изученную орфограмму. |
| 107 | Части речи (47 ч)  Что такое части речи. | Слова — назва­ния предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевлен­ные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собствен­ные и нарицательные имена существительные (общее пред­ставление). Заглавная буква в именах собственных (фамили­ях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существи­тельных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе *(ножницы, молоко).* Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать име­на существительные в прямом и переносном значении, име­на существительные близкие и противоположные по значе­нию. Совершенствование навыка правописания имен сущест­вительных с изученными орфограммами.  Глагол как часть речи (озна­комление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Чис­ло глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном зна­чении, глаголы близкие и противоположные по значению.  Имя прила­гательное как часть речи (ознакомление с лексическим зна­чением имени прилагательного и вопросами, на которые от­вечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен при­лагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по зна­чению.  Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.  Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами су­ществительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительны­ми, в правописании предлогов с именами существительными. | Научатся соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. | Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные собственные и нарицательные, имя прилагательное, изменять по числам.  Различать местоимение, числительные,  предлоги, раздельное написание предлогов с именами существительными;  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  - раздельное написание предлогов с другими словами; Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*.* |
| 108 | Что такое часть речи | Научатся соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. |
| 109 | Общее представление об имени существительном как части речи | Научатся обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. |
| 110 | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные | Научатся различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи­тельных. |
| 111 | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные Заглавная буква в именах собственных. | Научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, под­бирать примеры таких существительных. |
| 112 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. | Научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, под­бирать примеры таких существительных. |
| 113 | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, название книг, журналов и газет. | Научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, под­бирать примеры таких существительных. |
| 114 | Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных)  Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. | Научатся классифицировать имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. |
| 115 | Заглавная буква в именах собственных (географических названиях) | Научатся находить информацию (с помощью взрос-лых) из справочной литера­туры в библиоте-ке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни). |
| 116 | Обучающие изложение. Люлька. | Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеи текста, составлять план текста, подробно пересказывать текс в письменной форме распознавать в словах изученные орфограммы. |
| 117 | Обобщение знаний, Написание слов с заглавной буквой. | Научатся классифицировать имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. |
| 118 | Диктант. Заглавная буква в именах собственных. | Научатся применять правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова прибирать примеры на изученную орфограмму. |
| 119 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Научатся анализировать свою письменную работу; работать над ошибками |
| 120 | Число имён существительных. | Научатся определять число имён существительных (единственное и множествен­ное). Изменять имена существительные по числам *(книга* — *книги).* Работать с орфоэпическим словарём. |
| 121 | Единственное и множественное число имен существительных. | Научатся определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля — туфли, простыня — просты­ни).* |
| 122 | Единственное и множественное число имен существительных. | Научатся определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля — туфли, простыня — просты­ни).* |
| 123 | Обучающие изложение | Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста, составлять план текста, подробно пересказывать текс в письменной форме распознавать в словах изученные орфограммы. |
| 124 | Проверка знаний | Научатся распознавать существительные, самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать, изменять по числам. |
| 125 | Контрольный диктант по теме « Имя существительное» | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |
| 126 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени существительном | Научатся анализировать свою письменную работу; работать над ошибками Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |
| 127 | Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление) | Научатся распознавать глагол среди других частей ре-чи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. |
| 128 | Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи | Научатся классифицировать глаголы по вопросам.  Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях. |
| 129 | Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста | Научатся определять, каким членом предложения является глагол в предложе­нии.  Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. |
| 130 | Число глагола. Изменение глагола по числам. | Научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зави­симости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. |
| 131 | Число глагола. Изменение глагола по числам. | Научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зави­симости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. |
| 132 | Правописание частицы не с глаголом | Научатся раздельно писать частицу не с глаголом *(не кричать).* |
| 133 | Обобщение знаний о глаголе | Научатся определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. |
| 134 | Что такое тест повествование. | Научатся распознавать текст повествования и выделять его характерные признаки. |
| 135 | Проверка знаний | Научатся писать частицу не с глаголами. Строить сообщения в устной и письменной форме. |
| 136 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | Научатся распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных. |
| 137 | Связь имен существительных с именами прилагательными. | Научатся выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных |
| 138 | Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению | Научатся обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.  Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. |
| 139 | Изменение имён прилагательных по числам. | Научатся определять число имён прилагательных, распределять имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагатель­ные по числам. |
| 140 | Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании. | Научатся распознавать текст-описание.  Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. |
| 141 | Обобщение знаний об имени прилагательном  Проверочная работа «Проверь себя» | Научатся оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |
| 142 | Предлог как часть речи. | Научатся узнавать предлоги в устной и письменной речи. |
| 143 | Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи | Научатся правильно употреблять предлоги в речи *(прийти из школы).*  Раздельно писать предлоги со словами. |
| 144 | Восстановление предложения. | Научатся правильно строить предложение из определенного набора слов. |
| 145 | Проверочная работа «Проверь себя» | Научатся оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |
| 146 | Диктант .Части речи. | Научатся принимать правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова прибирать примеры на изученную орфограмму. |
| 147 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Научатся анализировать свою письменную работу; работать над ошибками |
| 148 | Что такое местоимение | Научатся узнавать предлоги в устной и письменной речи. |
| 149 | Что такое местоимение | Научатся узнавать предлоги в устной и письменной речи. |
| 150 | Что такое текст- рассуждение | Научатся определять вид текста, составлять текст рассуждения, применять правило правописания. |
| 151 | Проверка знаний | Научатся писать местоимение отдельно от других слов. |
| 152 | Контрольный диктант за 2 класс | Научатся оценивать свои достижения при выполнении заданий |
| 153 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний о частях речи Проверочная работа «Проверь себя» | Научатся оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |
| 154 | Повторение (17 ч)  Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа: | Научатся рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» , составлять текст по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, со­ставлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. |  |
| 155 | Сочинение по картине И.И. Шишкина. | Научатся соотносить словесные и зрительные образы, выражать свое отношение к картине, понимать идейный замысел художника, применять правила правописания. |
| 156 | Предложение. Знаки препинания в конце предложений | Научатся обобщать знания о предложении Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. |
| 157 | Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении | Усвоят понятия: *«подлежащее», «сказуемое»,* составление предложений.  Распространённое и нераспространённое предложение |
| 158 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. | Усвоят лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. |
| 159 | Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи | Научатся различать части речи по вопросу и значению, употребление их в речи |
| 160 | Части речи их различение. Разбор слова как части речи | Научатся различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи |
| 161 | Контрольное списывание текста | Научатся различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи |
| 162 | Части речи их различение. Разбор слова как части речи | Научатся различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи |
| 163 | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-бук-венный разбор слов | Научатся различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов |
| 164 | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил. | Научатся сопоставлять правила об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ь разделительный знак на письме |
| 165 | Упражнения в применении изученных правил правописания | Научатся находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова |
| 166 | Упражнения в применении изученных правил правописания | Научатся находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова |
| 167-170 | Повторение и закрепление изученного материала. | Научатся распознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, применять правила правописания, подбирать примеры с определенной орфограммой. |

**IX.Литература**

**1.**Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях – М Просвещение, 2012 г.

2.Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012г.

3. Использование internet ресурсов: http://nsportal.ru, http://www.proshkolu.ru